

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2019/2020

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ a MŠ Chrášťany
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jana Báčová
Telefon na ředitele	777 253 557
E-mail na ředitele	reditelka@skola-chrastany.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Běla Jansová
Telefon	737 105 509
E-mail	jansova.skolachr@seznam.cz

Zpracovala: Běla Jansová, školní koordinátorka

1. Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Chrášťany je malotřídní škola, která se nachází na okraji hlavního města Prahy, v těsném sousedství města Rudná. Blízké okolí těchto měst přináší škole pozitiva i negativa. Mezi pozitiva jistě patří možnost zúčastňovat se kulturních a sportovních akcí v uvedených městech, možnost spolupracovat s tamními velkými školami a připravovat tak žáky na školní prostředí, do kterého přestoupí. Mezi negativa patří, že obec se nachází těsně za okrajem Prahy, v blízkém okolí jsou průmyslové zóny a dálnice, poblíž nejsou lesy ani větší parky. Možnost sportovního vyžití pro děti je pouze na místním fotbalovém hřišti, žáci musí v případě zájmu za sportovními aktivitami dojíždět. Snažíme se o to, aby naše škola poskytovala dětem nejen běžný standart vzdělání a výchovy, ale také něco navíc. Chceme, aby byla OPRAVDU RODINNOU ŠKOLOU, jak uvádíme v názvu ŠVP. Využíváme domácího prostředí školy, spolupráci s MŠ a všech výhod, které přináší výuka a výchova v malotřídní škole. Chápeme důležitost spolupráce s rodinami žáků. To, že jsme se vydali správným směrem, potvrzuje stále vyšší zájem o naši školu a zvyšující se počet žáků. Školu navštěvují děti rodičů, kteří chápou naše názory, vyhovuje jim systém malotřídní školy, oceňují možnost individuálního přístupu apod. Naše škola integruje žáky s různými znevýhodněními, které dle jejich možností zapojujeme do všech školních i mimoškolních aktivit. To, že naši školu navštěvují integrovaní žáci, je přínosem nejen pro ně, ale také pro nás všechny. Velmi dobrá je také spolupráce s obecním úřadem.

2. Legislativní východiska

Při tvorbě MPP bylo vycházeno z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (č.j. 24 246/2008-6), z Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j. : 14 423/99-22), z Vyhlášky 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (a jejich příloh), z metodického pokynu MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j.: 20 006/2007-51), dále ze zákona č.561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (paragraf 29). Opírali jsme se o Strategii sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na období 2009-2012 , metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10194/2002-14)

3. Priority preventivního programu

Priority našeho preventivního programu vycházejí z toho, co považujeme za důležité pro vlastní výchovu žáků na naší škole. Chceme, aby žáci byli sebevědomí a zároveň uměli správně hodnotit sebe i své okolí. Snažíme se, aby se rozvíjelo jejich sebepoznání, aby znali kladné i záporné stránky své osobnosti. Důležitá je také jejich schopnost komunikace. Musí umět komunikovat nejen ve škole, ale i v běžném životě. Chtěli bychom, aby uměli odolat negativním, ale pro ně lákavým nabídkám, dokázali posoudit jejich nevhodnost a možné

nebezpečí. Snažíme se, aby uměli pracovat s informacemi a tyto informace posuzovat. Učíme žáky zvládat stresové situace, hledat řešení problémů a konfliktů, umět se rozhodovat. Toto vše jistě přispěje k tomu, že budou schopni nalézt správnou cestu ve svém dalším životě – školním i mimoškolním.

Uvědomujeme si, že projevy rizikového chování lze vysledovat u stále mladších žáků. K **mapování situace** na naší škole využíváme cílené rozhovory, pozorování situace, spolupráci s rodinami, užší kontakt s žáky na školních i mimoškolních akcích, výtvarné a slohové práce žáků a další. Vzhledem k typu naší školy máme v době pobytu žáků ve škole přehled o všech jejich aktivitách. Na škole fungují dohledy, všichni zaměstnanci jsou s žáky v těsném kontaktu.

4. Cíle preventivního programu

Cíle našeho preventivního programu jsou v podstatě všechny jeho priority. Jejich splnění chceme dosáhnout pomocí níže uvedených prostředků.

Škola má vytyčeny krátkodobé, střednědobé i dlouhodobé cíle. Vypracovává strategii prevence školní neúspěšnosti

Konkrétní prostředky k dosažení stanovených cílů:

- a) Školní akce
- b) Výchovné a vzdělávací projekty, tematické výukové bloky
- c) Spolupráce s rodiči a veřejností
- d) Mimoškolní činnosti

S tím, jak se zvyšuje počet starších žáků na naší škole, uvědomujeme si samozřejmě rozdílnost jejich vývoje ve všech oblastech oproti žákům prvních a druhých tříd. Snažíme se tedy cíleně s těmito žáky pracovat. Ve třídě je volena třídní samospráva, probíhají společné čtvrthodinky před vyučováním, ve kterých třídní učitelka hovoří s žáky o jejich potřebách, problémech, úspěších, ale i požadavcích apod. Dochází tak k navození a udržování kontaktu mezi učitelem a žákem, zároveň vzniká i prostor pro podchycení, popřípadě řešení možných problémů.

Pokud zjistíme nevhodné chování u kteréhokoliv žáka, volíme nejdříve pohovor a poté se řídíme školním řádem a jím danými postupy a opatřeními.

5. Časový harmonogram akcí, garant, realizátor

Na pravidelných setkáních pedagogů školy jsou plánovány akce zaměřené na specifickou i nespecifickou prevenci, na jejichž zajišťování se podílejí všichni s tím, že koordinátorem všech aktivit je preventista školy.

6. Prezentace systému primární prevence

Rodiče a veřejnost se s plným zněním Minimálního preventivního programu ZŠ a MŠ Chrášťany mohou seznámit na internetových stránkách školy www.skola-chrastany.cz. K dispozici je MPP také u školního koordinátora, zde je k dispozici také další dokumentace v oblasti minimální prevence.

Na uvedených stránkách jsou rodiče průběžně informováni o průběhu a organizaci plánovaných akcí. Všechny informace získají také přímo od učitelů. Základní informace získají rodiče na informačních nástěnkách školy. **Koordinátor školy má hodiny pro veřejnost každé pondělí od 13.00 do 14.00. V případě potřeby dle dohody.**

7. Poradenství na škole

Vzhledem k tomu, že jsme malá škola, všechny vzniklé problémy se snažíme s rodiči řešit ihned. Učitelé s nimi průběžně hovoří nejen o jejich dětech, ale o celkovém dění ve škole. Své názory mohou rodiče vyjádřit na pravidelných třídních schůzkách. Podle ohlasu rodičů na těchto schůzkách je uvedená forma spolupráce dostačující. Rodiče jsou informováni o možnosti setkání s koordinátorem na škole (pí uč. Běla Jansová) a s jeho hodinami pro veřejnost. Informace získají na internetových stránkách školy www.skola-chrastany.cz. Rodiče mohou využívat také vhodnou literaturu ze školní pedagogické knihovny. Mají k dispozici seznam důležitých telefonních čísel.

8. Krizový plán školy

Škola má vypracován krizový plán. Vycházíme z toho, že základem úspěchu v této oblasti je spolupráce školy a rodiny. Je potřeba, aby rodiče byli informováni o našich postupech v případě řešení možných problémů a aby se tohoto řešení aktivně účastnili. Základní postupy jsou uvedeny ve školním řádu, se kterým se rodiči seznamují na počátku každého školního roku a který mají průběžně k dispozici. Bod č. 3.2 školního řádu stanovuje postup při porušení zákazu nošení a konzumování návykových látek. Jakýkoliv problém na naší škole je řešen důsledně a neodkladně ve spolupráci s rodiči.

9. Technické a materiální podmínky

Technické a materiální podmínky na škole jsou dostačující. Pravidelně je rozšiřována pedagogická knihovna. Učitelé mají k dispozici interaktivní tabule, které využívají také k seznamování žáků s problematikou rizikového chování a aktivit.

Ve škole je kabinet s knihami a s dalším materiálem týkajícím se problematiky prevence.

10. Systém vzdělávání pedagogů

Pedagogický sbor školy je dostatečně aprobovaný. Naším cílem je, aby se každý pedagog během školního roku účastnil alespoň dvou akcí a rozšířil si vzdělání v oblasti podle jeho

zájmu nebo potřeb školy. Snažíme se účastnit akcí akreditovaných MŠMT. Koordinátor školy se účastní pravidelných setkání koordinátorů a školení týkajících se problematiky v této oblasti. Snažíme se získat a uvítáme jakékoliv informace týkající se primární prevence na malotřídních školách. Informace mimo jiné čerpáme od OMP, na seminářích, z internetu, z odborné literatury, z médií, vnímáme potřebu orientovat se v legislativě.

11. Analýza současného stavu - evaluace

Přestože jsme se na naší škole zatím nesetkali s žádnými problémy z oblasti sociálně patologického chování, s šikanou apod., situaci nepodceňujeme, nepovažujeme ji za neměnnou. Pracujeme s žáky preventivně. Nechceme, aby vyrůstali v izolovaném prostředí malé školy, ale snažíme se, aby byli schopni adekvátně se vypořádat se vším novým na školách, do kterých přestoupí, aby uměli správně reagovat v nových situacích, orientovat se v nových vztazích.... Evaluaci s dětmi provádíme formou rozhovorů, besedami v kroužku. Snažíme se, aby žáci měli prostor pro vlastní vyjádření. Starší žáci jsou zapojeni do třídní samosprávy. Ve starších ročnících je žáky volen předseda – mluvčí třídy, který podle předem stanovených pravidel komunikuje s třídním učitelem i ředitelkou školy. Děti se tak seznamují zároveň i s pravidly demokracie, učí se různým možnostem komunikace (dohodnout se mezi sebou i s učitelem). Evaluaci provádíme nejen na základě rozhovorů a pozorování, ale o situaci na škole se dozvídáme také z rozboru dětských prací (slohových i výtvarných), ve kterých žáci často bezprostředně vyjadřují své pocity. Informace získáváme také z rozhovorů s rodiči a nepedagogickými pracovníky školy. Nezapomínáme také na možné problémy v oblasti mravní výchovy, možnost psychického nebo tělesného týrání dětí, pohlavního zneužívání. Jsme si vědomi toho, že je důležité tyto záležitosti řešit neodkladně a ve spolupráci s odborníky. Vzhledem k velikosti a organizaci školy, k počtu personálu, jsme všichni denně v úzkém kontaktu mezi sebou i s dětmi. Doufáme, že toto může napomoci včasnému rozpoznání možného problému a tím i k jeho rychlému řešení. Jsme rádi, že se na naší škole nevyskytly žádné závažnější přestupky ani problémy. Jsme si však vědomi toho, že tento stav nemusí být trvalý. Zvyšují se počty našich žáků a také žáků ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku a toto s sebou přináší i jisté riziko rizikového chování. Přestože našim žákům důvěřujeme, klademe důraz na prevenci a kontrolu. Pokud se i tak vyskytnou problémy (na toaletách, chodbách apod.), jedná se o drobnější kázeňské přestupky, které řešíme ihned a při řešení spolupracujeme. Snažíme se s našimi žáky pracovat tak, aby si uvědomili možná rizika i v době, kterou tráví mimo školu.

12. Aktivity nespecifické prevence

Nadále chceme, aby *prevence* rizikového chování byla důležitou součástí výchovných i vzdělávacích aktivit na škole i při společných programech, pobytech a činnostech mimo školu. Při pobytových akcích využíváme bližšího kontaktu s žáky na rozhovory a společné aktivity, při kterých na ně můžeme vhodně působit. Na sportovních akcích podporujeme jejich zájem o pohyb, sport a zároveň o zdraví prospěšné návyky. Snažíme se, aby měli

kladné vzory právě mezi sportovci, jednali a sportovali čestně. Na výletech je učíme ohleduplnosti, seznamujeme je s nevhodnými příklady vandalství. Vnímají sounáležitost a potřebu spolupráce. V rámci družiny a ve spolupráci se sportovními kluby jsou dětem nabízeny kroužky.

13. Specifická prevence

Specifická minimální prevence probíhá na naší škole přímo ve vyučovacích hodinách

V prvouce, vlastivědě, tělesné výchově a dalších se zaměřujeme na dopravní výchovu.

V přírodovědě a v prvouce se děti dozvědí o zneužívání léků, návykových látkách, ochraně zdraví a dalším – výchova ke zdraví.

Problematika prevence rizikového chování je součástí výuky ve vlastivědě (rasismus, xenofobie, vandalství).

Žáci se učí o svých právech a povinnostech a dalším.

Celoročně se snažíme, aby se naši žáci dozvěděli informace o zdravém životním stylu (např. v rámci akce Ovoce do škol).

V informatice se žáci dozvědí o možných rizicích v kyberprostoru a na sociálních sítích (např. kpbi, info o Nenech to být apod.)

V pravidelných intervalech zveme na školu policisty s různě cíleným programem.

Tato akce je pravidelně prostřídávána návštěvou záchranné služby se sanitou, záchranáři děti zaškolují v oblasti ochrany zdraví a první pomoci a dalším.

Objednáváme představení, vystoupení a přednášky cíleně zaměřené na sp. prevenci.

Prioritou pro nás však i nadále zůstává posilování vzájemných kladných vztahů ve škole, spolupráce s rodinou, obcí, okolními školami a případně dalšími.

Za jednu z hlavních priorit považujeme prevenci šikany.

Jsme si vědomi možného ohrožení žáků ze strany dospělých osob.

Nespecifická prevence

Sportovní akce, exkurze, mimoškolní pobyty, výlety, divadelní představení, školní projekty, školní kluby, kroužky atd.

14. Kontaktní místa

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje - pracoviště Praha-Západ

Plzeňská 90, 276 01 Králův Dvůr

Tel: 311 637 119 kraluvdvur@pppsk.cz

Policie ČR – obvodní oddělení Hostivice

Adresa: Litovická 783, 253 01 Hostivice

tel.:974 882 750mobil:602 306 452fax:974 870 807

e-mail:poz.oo.hostivice@pcr.cz

15.Odkazy

O drogách - portál primární prevence

www.odrogach.cz/

Prev-Centrum

www.prevcentrum.cz/

Informační portál o ilegálních a legálních drogách

www.drogy-info.cz

DIS - drogový informační server

www.drogy.net/

A.N.O. - Asociace nestátních organizací zabývajících se prevencí a léčbou

drogových závislostí

www.asociace.org/

Sekce Prevence sociálně patologických jevů na stránkách MŠMT

www.msmt.cz/vzdelavani/prevence-ptj (v levé spodní části stránky je podrobné menu)

Centrum Adiktologie

www.adiktologie.cz/

www.sos-ub.cz/prevence/index.php

Ministerstvo vnitra – Policie ČR/ prevence

Všeobecná, selektivní a indikovaná primární prevence rizikového chování pro děti a rodiče

www.spolek-psychologickych-sluzeb.cz

PREVENTIVNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANĚ

ZŠ a MŠ CHRÁŠŤANY

Snažíme se být opravdu rodinnou školou s vlídným a vstřícným prostředím, přesto se ani my a naši žáci nemůžeme vyhnout tématu šikany. ŠIKANA je sociálně patologický jev, který se rozšiřuje mezi stále mladší věkové skupiny žáků. Nelze tedy říci, že nás se tento problém netýká. Musíme si být vědomi důležitosti prevence. Neméně důležitá je také spolupráce mezi školou a rodinou a informovanost rodičů a žáků o problematice šikany na škole.

1. ŠKOLA A ŠIKANA

Škola se musí snažit vytvořit takové prostředí, ve kterém bude vznik šikany omezen. Důležité je zabývat se prevencí. Je nutné snažit se odhalit šikanu dříve, než se plně rozvine. Pokud se šikana na škole vyskytne, je nezbytné vhodnými prostředky zamezit jejímu dalšímu trvání, zároveň je potřeba problém řešit a vyřešit. Každý případ je specifický.

Šikana je každé chování splňující tyto znaky:

- je cílené proti jedinci nebo skupině (oběti)
- je opakované, dlouhodobé
- oběť se neumí bránit, dlouhodobě trpí
- chování vůči oběti přináší agresorovi prospěch nebo uspokojení
- záměrem agresora je oběť ohrožit, ponižit nebo zastrašit

Rozpoznání šikany

Rozpoznat, že se jedná o šikanu je obtížné i pro zkušeného pedagoga. Rozhodující je subjektivní vnímání agresora a oběti. Na straně oběti rostoucí utrpení, na straně agresora prospěch, uspokojení a potěšení.

Šikanou není jednorázová rvačka, nevhodný vtip nebo konflikt. Šikanou není ani vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho úkor.

Iniciátor šikany bývá sociálně velmi zdatný, často spolupracuje s pedagogem, vychází mu vstříc, je ochotný, bývá považován za nejlepšího z žáků. Učitel se nesmí nechat zmást, nechat se oklamat bezvadným chováním, nesmí vyloučit předem tyto žáky jako pachatele.

Iniciátor šikany často pochází z dobře situované rodiny, která se zdá na první pohled plně funkční.

Je třeba naučit se vyhledávat projevy a signály, pochopit život ve skupině, protože ve škole bývá šikana právě problémem skupiny- třídy.

Základní formy šikany

Na škole se můžeme setkat se šikanou fyzickou a psychickou

Někdy se stává, že se po celou dobu nemusí vyskytnout podoba fyzické agrese, ale přesto se jedná o pokročilou podobu šikanování.

Přímé znaky šikany

- posměšky, nadávky, hrubé žerty, hanlivá přezdívka – žák toto těžko snáší, trpí tím
- jednostranné vyžadování peněžních nebo věcných darů (spojené s pohrůzkami, odpírání kamarádství...)
- honění, strkání, rány kopání – fyzická agrese
- rvačky s výrazným nepoměrem sil, jedna strana nemá zájem – snaží se uniknout
- poškozování věcí
- vyvíjení nátlaku k vykonávání nemorálních až trestných činů

Nepřímé znaky šikany

- žák se zdržuje stranou od ostatních, nemá kamarády
- přestávky tráví v blízkosti učitelů
- jeho prospěch se nevysvětlitelně zhoršuje, nesoustředí se na učení
- má-li oběť promluvit před třídou, je nejistá
- při týmových sportech bývá žák volen mezi posledními
- nechce mluvit o sobě, vyjádřit své názory a pocity
- má často poškozené, rozházené věci, často se mu věci „záhadně“ ztrácí
- má odřeniny, modřiny

V případě přímých znaků šikany je třeba problém a situaci neprodleně řešit. V případě nepřímých znaků musí učitel zvýšit pozornost, sledovat žáka nebo celou skupinu, nepodceňovat situaci, zjišťovat veškeré možné informace.

Nikdo nesmí:

- 1) Odmítat názor, že v té či oné třídě se šikana nemůže objevit. Naopak šikana se může objevit v každé třídě, v každé škole.

- 2) Žádné dítě není před šikanou automaticky chráněno tím, že je vyspělé, inteligentní, umí si poradit.
- 3) Nepodceňovat nebezpečí šikany, nebagatelizovat tento problém, netvrdit dítěti, že to bylo vždy, že musí něco vydržet. To je naprosto nesprávný přístup.

2. ŽÁCI A PROBLÉM ŠIKANY

V případě, že dítěti ve škole někdo ze spolužáků ubližuje, ubližuje opakovaně nejen jemu, ale i dalším spolužákům, dítě se nemůže bránit, je zastrašováno, ostatní jsou nuceni, aby se s ním nebavili..., vyskytne-li se jakákoliv forma šikany, naši žáci musí být seznámeni s tím, že:

Nikdo nemá právo jim ubližovat. Pokud mají strach se někomu svěřit, obrátit se na dospělé, je jim vyhrožováno, jsou zastrašováni a neučiní tak – situace se ještě více zhoršuje.

Naši žáci musí vědět, že každý učitel na škole, každý zaměstnanec je tu proto, aby jim se vším pomohl. Děti se mohou obrátit na každého, komu důvěřují nejen ve škole, ale i na rodiče, příbuzné. Řešit tyto problémy bez pomoci nelze, dochází k jejich zhoršování.

Dítě není šikanováno, protože je špatné, že by si to nějak zasloužilo. Chyba není v něm, ale ve špatných vztazích mezi spolužáky, v kterých převládá bezohlednost a násilí.

NA KOHO SE OBRÁTIT (telefonní čísla budou vždy žákům veřejně přístupná):

-učitelé na škole, rodiče, příbuzní Linka bezpečí 115 111 Bílý kruh bezpečí 257 317 110

3. PREVENCE ŠIKANY:

- 1) Pravidelnými pondělními a pátečními ranními kruhy (rozhovory s žáky před zahájením vyučování).
- 2) Využíváme neformálních příležitostí na výletech a exkurzích k rozhovorům s žáky, pozorování vztahů mezi žáky.
- 3) Zjišťujeme situace na škole dotazníkovou formou, přiměřenou věku.(U mladších žáků obrázek na téma- Já a kamarádi, U nás ve škole apod.)
- 4) Připravujeme žáky na možné setkání se šikanou při přechodu na jinou školu. Učíme je jak se zachovat.
- 5) Posilujeme komunikaci mezi žákem a učitelem, vytváříme ovzduší důvěry mezi žákem a pedagogem.
- 6) Posilujeme kladné vztahy mezi žáky (společné činnosti, skupinová práce, výlety, hry...).
- 7) Informujeme žáky o problému, podáváme informace, kde mají hledat pomoc, na koho se mohou obrátit.

- 8) Vedeme děti k zdravé sebedůvěře, sebevědomí a odpovědnosti za své chování.
- 9) Učíme žáky znát svá práva a zároveň povinnosti.
- 10) Učitel podporuje mimoškolní aktivity dětí, má o nich přehled, zajímá se o ně.
- 11) Využíváme společné budovy s MŠ – žáci se učí ohleduplnému chování k malým dětem, učí se zároveň respektovat potřeby mladších a slabších.
- 12) Uskutečňujeme společné akce a popř. výlety s MŠ.
- 13) Vhodně zvolenými formami výuky podporujeme zapojení všech žáků do činností ve škole.
- 14) Provádíme dohledy o přestávkách, máme přehled o pohybu dětí po škole.

4. PREVENCE ŠIKANY A UČITELÉ

Učitelé na škole budou uskutečňovat výše uvedené body, budou dále rozšiřovat možnosti prevence šikany na škole.

Na škole bude pro učitele dostupná literatura o této problematice.

V rámci dalšího vzdělávání se budou pedagogičtí pracovníci vzdělávat v dané oblasti

Samozřejmě si nikdo z nás nepřeje, aby se na naší škole šikana vyskytla. Přesto však je třeba, aby každý kdo je na problému zainteresovaný, uměl správně postupovat. Učitelé i žáci se musí mít na koho obrátit, také rodina musí mít přehled o postupu vyšetřování, zjednání nápravy.

Pokud je učitel **svědkem šikany**, je třeba jednat rázně a neodkladně.

- oddělit oběť od agresora
- zajistit třídu za pomoci ostatních pedagogů – zabránit domluvě agresorů
- podporovat oběť, podle potřeby jí pomoci, zajistit pobyt mimo třídu
- informovat vedení školy (společně další kroky)
- informovat rodiče
- zahájit vlastní vyšetřování (nutnost přesného vedení dokumentace)

Pokud dítě **samo ohlásí** případ, je třeba ho neodkladně vyslechnout, pochválit za zvolený postup, ocenit jeho odvalu. Musíme ho přesvědčit o naší ochotě pomoci. Pokud si nejsme jisti, jestli se jedná o šikanu, poradíme se s kolegy, vedením školy - dříve než začneme vlastní vyšetřování. Třídní učitel by měl být účastníkem vyšetřování, ne však jeho hlavním vyšetřovatelem. **Každý učitel má možnost obrátit se na specializovaná pracoviště, která se**

zabývají těmito problémy- krizová centra, PPP, SPC..., základní informace lze nalézt také na webových stránkách.

5. RODIČE A ŠIKANA

Rodiče budou seznámeni s plánem prevence proti šikaně na naší škole. Je nutné vědět, že šikanované děti se nachází v krajní nouzi. Nutně potřebují pomoc rodičů, ale zároveň si o ni často samy nedokážou říci ani v rodině, kde jsou vztahy naprosto v pořádku. Dítě má pocit, že žaluje, bojí se pomsty. Často mohou přijímat své šikanování jako normální, tají důsledky šikany. Je nutné, aby rodiče byli všímaví, v případě podezření se snažili hledat a pojmenovat, co dítě trápí.

Rodiče by neměli přehlédnout:

- Za dítětem nedochází žádní spolužáci, zdá se, že nemá kamarády.
- Nemluví o škole, je posmutnělé, zaražené, depresivní.
- Špatně usíná, trpí poruchami spánku, má hrůzostrašné sny.
- Zhoršuje se jeho prospěch, je nesoustředěné bez zájmu.
- Při odchodu do školy ho často bolívá hlava, břicho.
- Chodí ze školy nebo do školy různými oklikami.
- Mívá často poničené oblečení, poškozené pomůcky, ztrácí je.
- Chybí mu kapesné, požaduje další.
- Má po příchodu ze školy hlad, i když má svačinu a zajištěný oběd.
- Nedokáže uspokojivě vysvětlit svoje zranění.
- Vyhrožuje sebevraždou, pokusí se o ni

Rodiče informují školu o svých podezřeních a zjištěních

Rodiče budou informováni o průběhu vyšetřování šikany na škole.

Rodiče oběti nebo agresora musí být o šikaně informováni.

Mají mít možnost domluvit se na vyhledání odborníka.

ZÁKLADNÍM ÚKOLEM ŠKOLY JE PREVENCE. Je třeba, aby učitel uměl naslouchat dětem i rodičům.

